



LA ESCUELA EN CASA –

SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado los días jueves 2/04, lunes 6/04 y miércoles 8/04

Orientaciones para padres:

El propósito de esta actividad es lograr que los niños resuelvan mentalmente cálculos sencillos contando de 10 en 10, reconociendo todos los redondos (recuerden que llamamos números redondos al 10 20 30 40 50 60 70 80 90) y agregando los unos para formar el número cantado por ejemplo si canto 35 lo va a formar con tres billetes de 10 y cinco monedas de uno.

En un primer momento el “contador” dice un número cualquiera, por ejemplo 23 y tapándose la boca sigue contando hasta que recibe la orden del otro jugador de “**basta**” (esto es similar a cuando se juega al “Tuti fruti” se dice una letra luego se tapa la boca para que en la “cabeza” se sigan las demás letras del abecedario hasta que se dice basta y se juega con esa letra) para este primer momento debemos realizar alrededor de 5 partidas y todas deben estar registradas en la tabla (si juegan en familia cada integrante debe realizar su tabla en un papel cualquiera, y junto al niño en cada partida controlar que el número esté bien formado) como ustedes papis son los que acompañan el aprendizaje deben ser los encargados de hacer pensar a los niños y de hacer “alguna trampa” para confrontar la situación, por ejemplo mamá o papá tiene que formar el 45 y lo arma así con 5 billetes de 10 (10 10 10 10 10) y cinco monedas de 1, entonces preguntamos ¿está bien como lo armó? Cuentan los billetes y monedas ¿a qué número

llegaste? ¿sobran o faltan billetes? ¿cuántos? Pueden crear las dos situaciones que sobren o que falten billetes

El juego se irá complejizando para lograr formar números más grandes por ejemplo en el segundo momento el “contador” comenzará diciendo en voz alta el 60 y seguirá contando en su cabeza hasta que le dicen basta. En cada momento se jugará como mínimo 5 partidas. Recuerden que deben realizar el registro en las tablas y al finalizar las partidas ver quién ganó.

Estas actividades están pensadas para ser resueltas miércoles 1/04 viernes 3/04 y lunes 13/04 deben registrar cada día en el que juegan, en el cuaderno borrador fecha (impresión minúscula) y pegar (si pudieron imprimir) la tabla con los registros ya hechos, los nombres de los participantes y el ganador.

- Presentación del juego: **“El bucanero”**

Materiales:

- Monedas y billetes de \$1 y \$10.
- Sobre para guardarlos.

Organización:

¿Cómo se juega?

- Cantidad de jugadores mínimos dos. En cada vuelta uno de los participantes es el “contador”.
- El contador dice **“un número cualquiera”** (en voz alta) y sigue contando (en la cabeza).
- El jugador de su izquierda es el encargado de detenerlo diciendo **“Basta”** y el contador tiene que decir (en voz alta) por cuál número va.
- Los demás jugadores o el que dijo basta, tienen que armar esa cantidad con las monedas y los billetes que tienen. El primero que lo arma dice **“listo”**. El grupo o el otro jugador, controla que la cantidad esté bien armada. Si es correcta gana 1 punto.
- Se juega de nuevo cambiando el contador (ahora será el que ganó el punto en la vuelta anterior).
- Se registran cada partida a su turno en una tabla utilizando el modo que cada niño crea conveniente (dibujando los billetes, diciendo cuántos billetes de 10 necesito para formar el número, cuántas monedas de un peso necesito...)
- En el cuaderno de tareas se registrará la fecha, en impresión minúscula, los nombres de los jugadores del Bucanero y el ganador. Si pudieron imprimir la tabla una vez completa con los registros de las partidas se pega en el cuaderno.

Primer momento

PARTIDA N°	NÚMERO CANTADO	REPRESENTACIÓN	PUNTAJE

Segundo momento:

- El contador comienza contando desde el 70

PARTIDA N°	NÚMERO CANTADO	REPRESENTACIÓN	PUNTAJE

Tercer momento:

- Presentación y resolución de situaciones problemáticas para aplicar lo aprendido (sistematización del conocimiento).
- **MIRÁ LO QUE PASÓ EN UN PARTIDO DE “EL BUCANERO”:**
 **EN LA PRIMERA PARTIDA, EL CONTADOR DIJO 30 Y LUCÍA PUSO:**



¿ESTÁ BIEN?.....

¿POR QUÉ?.....



¿ESTÁ BIEN?.....

¿POR QUÉ?.....

¿TIENE QUE PONER O SACAR BILLETES?.....

.....
¿Y CON LAS MONEDAS?.....

EN LA CUARTA PARTIDA, EL CONTADOR DIJO 26 Y VALENTÍN PUSO:



¿ESTÁ BIEN?.....

¿POR QUÉ?.....

EN LA QUINTA PARTIDA, ANDREA DIBUJÓ ESTOS BILLETES Y MONEDAS:



¿QUÉ NÚMERO HABRÁ CANTADO EL CONTADOR?

.....

¿POR QUÉ?.....

EN LA ÚLTIMA PARTIDA, JULIÁN, DIBUJÓ ESTOS BILLETES Y MONEDAS:



¿QUÉ NÚMERO HABRÁ CANTADO EL CONTADOR?

.....

¿POR QUÉ?.....

Agenda de Cuentos N°1

“Cuentos con emociones”

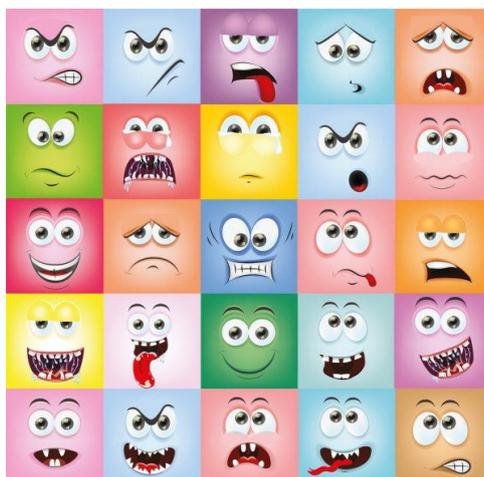
LA ESCUELA EN CASA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado los días viernes 03/04, martes 07/04, jueves 09/04 y lunes 13/04.

ETAPA 1:

¿PARA QUÉ SIRVEN LAS EMOCIONES?



¡Hola familias, hola chicos!

- Bienvenidos a este espacio en el que les propongo compartir con papá, mamá, abuelos, tíos, hermanos ¡y hasta con sus mascotas! un momento para jugar, leer, crear y pasarla bien juntos resolviendo distintas actividades como leer con otros, escribir, crear o conversar. Pueden hacer estas propuestas en sus cuadernos, en hojas aparte, grabarse con el celular y compartirlo con otros miembros de la familia o con las señas.

¿Empezamos?

“El mundo de las emociones”.

MOMENTO 1:

- Te propongo a vos mamá o papá que veas el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=P5-n8UHSze8>, esto te ayudará a explicarle mejor a tu niño/a las preguntas que continúan:
 - ¿Qué son las emociones?
 - ¿Qué siente nuestro cuerpo con cada una de ellas?
 - ¿Sienten lo mismo cuando están enojados que cuando están alegres?

MOMENTO 2:

- Les propongo que vean el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zhp2E6FL3kw> con un adulto para que luego puedan conversar:
 - ¿Qué les pareció?
 - ¿Conocían algo sobre el tema?
- En el cuaderno de tareas, colocar el título “El mundo de las emociones” y luego el adulto registrará en un breve texto lo que dialogaron sobre las dos preguntas anteriores.

MOMENTO 3:

- Cuando terminan de conversar acerca del video que vieron, hagan una lista con las emociones que allí aparecen. Puedes mirar el video nuevamente por si no recuerdan todas las emociones que allí aparecen. (Aquí la persona adulta puede orientar para que se descubra la emoción y el niño a través del autodictado la escribe).

MOMENTO 4:

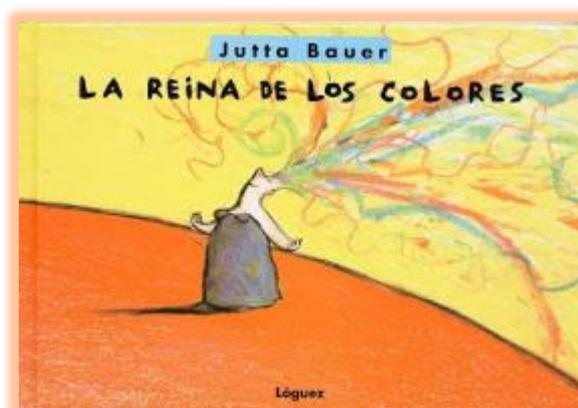
¡A TRABAJAR CON LAS MANITOS!



- Lo primero que tienen que hacer es contar de la lista anterior, cuántas emociones escribieron.
- Segundo, con la ayuda de un mayor, armar las cartas recortando tanta cantidad de rectángulos como emociones escribieron (cartulinas, hojas canson, hojas blancas, lo que tengan) de 10 cm de alto por 7 cm de ancho.
- Una vez recortados los rectángulos, dibujen en cada uno, una emoción de la lista. Los pueden colorear con fibras, lápices, ceritas o decorar con trocitos de papeles de colores.
- Una vez que terminaron con el armado del mazo, pueden inventar juegos como, por ejemplo: agrupar las emociones que nos hacen sentir bien, ponerle un puntaje a cada carta y el que levante más puntos gana... ¡a usar la imaginación!
- Registren lo que realizaron con un video, fotografías o con un texto explicando lo que hicieron.

ETAPA 2:

“LA REINA DE LOS COLORES”



MOMENTO 1:

- Escucha atenta del cuento: La reina de los colores. Autora: Jutta Bauer.
- Entren a este link <https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko> y escúchenlo con algún familiar.
- Ahora, dialoguen en familia. Para que quede un registro les propongo que graben el momento en un video. Es importante que la mayor parte de las opiniones las diga el niño/a y el adulto guíe la conversación a través de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué les pareció el cuento?
 - ✓ ¿Quién era Mawilda?
 - ✓ ¿Qué pasaba en su reino?
 - ✓ ¿Para qué le sirvieron los colores?
 - ✓ Ustedes, ¿qué tan seguido sienten las emociones que tenía Mawilda?

MOMENTO 2:

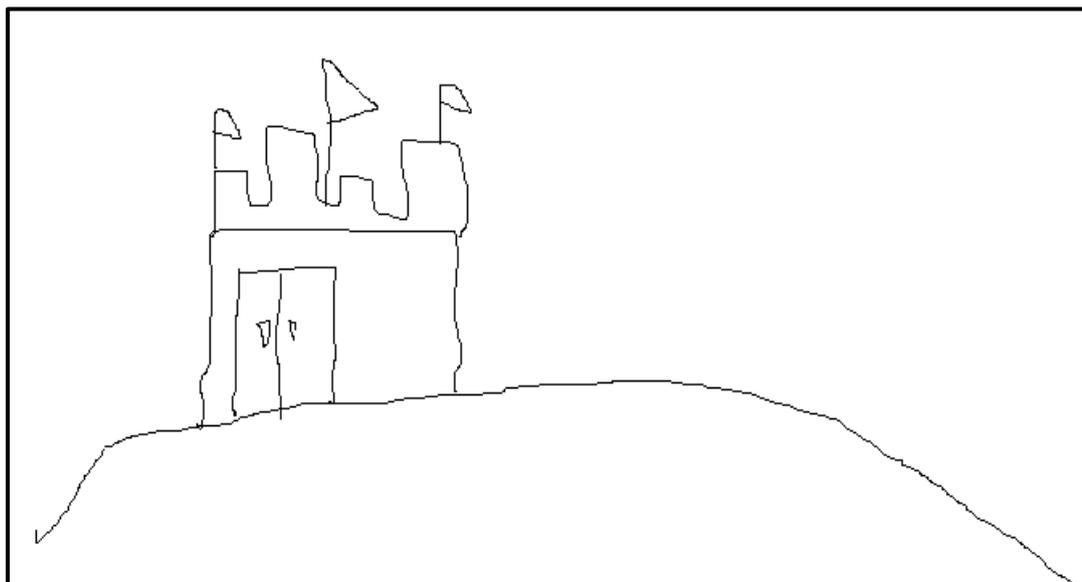
- Para escribir:
 - ❖ En una lista escribe lo que le pasó a Mawilda cada vez que un color llamó a su puerta. (Aquí, el adulto que acompaña, escucha lo que propone el niño, si es necesario guía, orienta para armar la idea y es el niño quien escribe utilizando el autodictado)
 - ❖ Una vez que terminaron la lista, releen lo que escribieron. (LOS ADULTOS ACOMPAÑAN ESCUCHANDO Y SUGIRIENDO QUE LEAN OTRA VEZ SI OMITIERON ALGUNA LETRA O SÍLABA)

MOMENTO 3:

¡A TRABAJAR CON LAS MANITOS!



- Observen bien el siguiente dibujo, es muy sencillo, pero hay que usar mucha imaginación:



- Junto a algún familiar, realicen este dibujo (puedes utilizar cualquier papel blanco del tamaño de una hoja de resma A4, (hoja de resma A4, una cartulina, un afiche o lo que encuentren en casa siempre que sea en un papel blanco para poder resaltar los colores que vamos a ir necesitando).
- A medida que recuerdan el cuento, o pueden leer la lista que escribieron antes, van a ir rellenado el dibujo.

Aclaración para los papás:

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TE AYUDARÁN A QUE TU HIJO COMPLETE CON MAYOR CANTIDAD DE DETALLES SU DIBUJO
¿Quién es la protagonista de este cuento? ¿De qué color van a pintar el cielo? ¿Qué dibujo de color rojo? ¿Te parece que le dibujemos un sol amarillo?

MOMENTO 4:

- Aquí por último les dejo un espacio para que reflexionen qué emociones experimentaron realizando este trabajo con la compañía de un familiar:

.....

.....

.....

.....