

Etapa II – Actividad 10

SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado para trabajar durante la semana del 13 al 19 de octubre.

Estrategia de cálculos:

Propósito de la actividad:

Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, analizando qué se pide y qué datos tengo.

Orientaciones para padres:

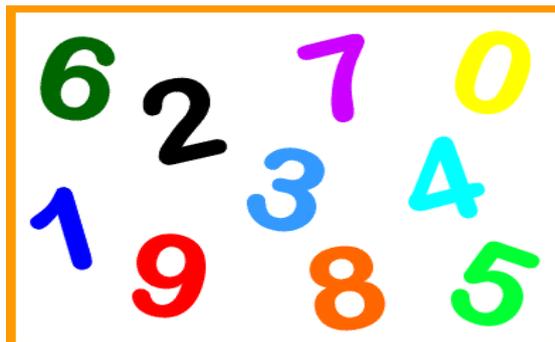
En esta etapa se continuará trabajando de la misma manera que lo hicieron con la situación N°1, recuerden las preguntas que deben hacer al momento de analizar la situación.

Situación 2:

Renata tiene un álbum de figuritas. Para completarlo deberá tener 100 figuritas.

- Por día pega 5. Hasta ahora tiene pegadas 45 figuritas. ¿Cuántas le faltará pegar?
 - Si hubiese pegado 70 figuritas; ¿Cuántas figuritas le faltarían para pegar?
- Explica con tus palabras cómo lo resolviste.
 - Durante las videollamadas se realizará la puesta en común.

NUMERACIÓN



ETAPA N° 14:

- En esta etapa se propone trabajar las regularidades de la serie numérica en el intervalo numérico del 300 al 400 y así extender otros intervalos numéricos.

ORIENTACIONES PARA PADRES:

- Antes de trabajar, recuerden las siguientes regularidades que trabajamos con todos los cuadros anteriores:
 - **Los números que aparecen escritos en la primera fila son de una cifra y van cambiando desde 0 hasta el 9.**
 - **En la segunda fila, el primer número termina en 0, el segundo en 1 y el último en 9, mientras que la primera cifra no se modifica. Esta condición se repite en las filas siguientes.**
 - **En las columnas, lo que cambia es el inicio del número, mientras que en la última cifra se mantiene constante. Así los números de la primera columna terminan en 0, los de la segunda en 1, etc. Al decir los números de una columna, todos empiezan y terminan igual.**
- En el cuadro que trabajarán al igual que el que va del 0 al 100 ustedes deberán guiar a los niños para que sigan estableciendo relaciones con frases como: como en esta columna todos los números terminan en... en esta fila todos comienzan con ... todas las filas terminan en 9... después de los casilleros terminados en 9 viene otro que termina en 0.

Actividad para hacer en el cuaderno:

- Una vez que recordaron lo anterior, se presentará el siguiente cuadro con menor información, sólo se presentan los números que encabezan la fila y las columnas.
 - Descubre ¿Cuáles son los números tapados? ¿Cómo se dieron cuenta? Escríbelo con tus palabras.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 |
| 310 | | | | | | | | | |
| 320 | | | | | | | | | |
| 330 | | | | | | | | | |
| 340 | | | | | | | | | |
| 350 | | | | | | | | | |
| 360 | | | | | | | | | |
| 370 | | | | | | | | | |
| 380 | | | | | | | | | |
| 390 | | | | | | | | | |

- Continuamos trabajando con el cuadro del 300:
 - * Ubica el 354 y todos los números que lo rodean con color verde.
 - * Escribe los cinco números que siguen al 388 con color azul.
 - * Completa la columna de los números que terminan en 7 con color rojo.
 - * Escribe los números que corresponden al redondo del 390.
- Durante una videollamada se realizará una puesta en común de lo trabajado.

Ciencias:



Algunas mezclas se pueden separar, pero; ¿cómo?

Etapa 7:

Orientaciones para padres:

El propósito de esta actividad es identificar distintas “técnicas” para separar mezclas y luego poder aplicarlas a través de experiencias.

Trabajaremos de la siguiente manera:

- El adulto dialogará sobre lo que recuerdan de mezclas heterogéneas (aquellas mezclas que se observan bien los materiales que se usan), tratará de poner ejemplos.
- Luego ingresarán al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=x2VMjZUXdqk>

El mismo se visualizará en una primera instancia, completo, es decir, en su totalidad y en una segunda, en forma pausada para hacer una explicación más detallada.

- A continuación, se **dialogará con el niño** y teniendo en cuenta lo dialogado sobre el video, responderán primero en forma oral y luego en el cuaderno las siguientes preguntas, guiado por el adulto:
 - ¿A qué llamamos material líquido y a qué material sólido? (Los **líquidos** necesitan un recipiente para que lo contenga: agua, jugo, gaseosa. Los **sólidos** son aquello que tienen forma, por ejemplo, madera, vidrio... o son granulados como harina, azúcar, etc.)
 - ¿Cuáles son los métodos mecánicos que se pueden usar para separar las mezclas?
 - ¿Qué elementos se usan en cada uno de esos métodos?

Cuadernillo de cursiva:



- Debemos tener presente que **DEBEN RESPETAR LAS PÁGINAS QUE PROPONE LA SEÑO PARA CADA SEMANA**, no pueden avanzar en las páginas como quieran.
- Recuerden que es muy importante aprender la “manera” de trazar la letra, siempre es de arriba hacia abajo y, sin levantar el lápiz.
- Recuerden el uso de la mayúscula para escribir nombres de personas, lugares o al comenzar a escribir una oración.
- Esta semana trabajaremos las letras **X** y **Y**. Debes completar las páginas 60,61,62 y 63. No te olvides de pintar los dibujos.