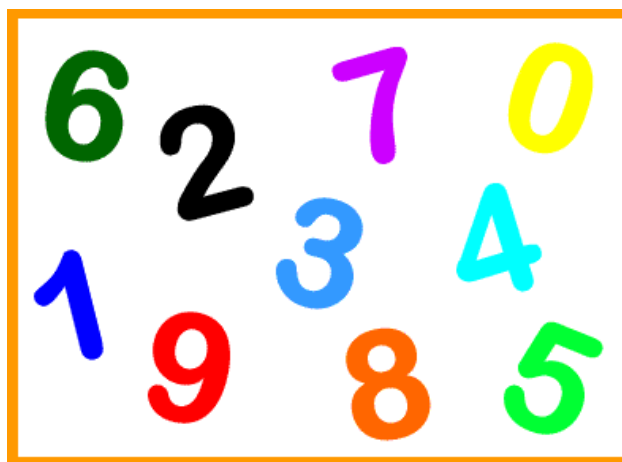


ESCUELA EN CASA
ETAPA II - Actividad 8

Actividades con orientaciones para padres que serán desarrolladas del 29 de septiembre al 5 de octubre de 2020



Estrategia de cálculo

Etapas

Segundo momento: Variante de la “Casita del 100” (SUMACIEN)

- En esta etapa recordarán el SUMACIEN, ahora se agregará una variante, 20 cartas terminadas en 5 desde el 5 hasta el 95 con el propósito de buscar el complemento a 100 con los números terminados en 5 menores que 100.

5	5	15	15	25
25	35	35	45	45
55	55	65	65	75
75	85	85	95	95

Desarrollo:

Reglas del juego:

- Tal como se juega a la “Casita Robada”, pero teniendo en cuenta que lo que permite levantar una carta del pozo es que sumen 100.
- Se reparten 4 cartas a cada jugador y se colocan 4 boca arriba sobre la mesa.
- A su turno, cada jugador intentará sumar 100 entre una de sus cartas y una de la mesa.
- En caso de no poder hacerlo, desecha una de sus cartas, colocándola junto a las otras cartas sobre la mesa, boca arriba.
- Al terminar la partida; cada alumno anota en una tabla los “SUMACIEN” que formó.

Partida N°	“SUMACIEN”	CANTIDAD DE SUMACIEN	PUNTAJE POR PARTIDA
1			
2			
3			
Totales			

- Cada “SUMACIEN” vale 10 puntos. Al finalizar las tres partidas se deberá contar el puntaje total.
- Gana el que obtuvo mayor puntaje entre las tres partidas.
- Algunas preguntas que puede hacer el adulto para realizar la puesta en común:
 - ¿Qué cartas usaste para formar cada “SUMACIEN”?
 - ¿Cómo hiciste para sumar las dos cartas?
 - ¿Alguien armó un el mismo “SUMACIEN”?
 - ¿Están de acuerdo que se haya armado así? ¿Qué cálculo fácil de los aprendidos sirvió para contar esta pareja de SUMACIEN?
 - ...
- La puesta en común para verificar cada SUMACIEN se llevará a cabo a través de una videollamada.

Actividad 1:

ORIENTACIONES PARA PADRES:

Luego de jugar varias partidas, el adulto ayuda al niño a registrar los cálculos que sumen 100 utilizando los números que sacaron en los cuadernos y otra lista en papel más grande para unir a la lista de cálculos realizados en la actividad anterior (los redondos que daban 100)

$$\begin{array}{l} 5 + 95 = 100 \\ 15 + 85 = 100 \\ 25 + 75 = 100 \\ 35 + 65 = 100 \\ 45 + 55 = 100 \\ 55 + 45 = 100 \\ 65 + 35 = 100 \\ 75 + 25 = 100 \\ 85 + 15 = 100 \\ 95 + 5 = 100 \end{array}$$

Tercer momento:

En este momento, el adulto recordará las preguntas que hizo para la puesta en común y ayudará al niño a descubrir que utilizando dos cartas que terminan en “5” podrá llegar a 100, es decir que...

- **Al utilizar cartas donde los números de las mismas terminan con el número “5”, los alumnos descubrirán que para hacer un SUMACIEN al armar las parejas de cartas deberán ser las dos terminadas en “5”. Es decir, si...**



Para hacer en el cuaderno

- ¡Ahora a pensar! Lee atentamente la siguiente situación:

Carlos y su abuelo Ernesto jugaron al SUMACIEN. Hicieron tres partidas. ¿Qué cartas habrán levantado de la mesa en cada partida?

Completa las tarjetas que están en blanco, para que se armen los pares SUMACIEN. Luego cuenta cómo lo resolviste. (Cuando cuentan cómo lo hizo tendrán que escribir ¿En qué se pensó?)

CARTAS DE CARLOS		CARTAS DEL ABUELO	
5		15	
25			35
	45	55	

CIENCIAS:

Algunas mezclas ¿se pueden separar?

Etapas 5:

Orientaciones para padres:

El propósito de esta actividad es ampliar nuestro vocabulario científico para conocer más sobre los materiales, las mezclas y los tipos de mezclas que podemos encontrar.

- Antes de comenzar a trabajar en esta etapa, recordarán junto a los niños lo que hemos trabajado en las etapas anteriores guiándose por las siguientes preguntas:
 - ¿Qué materiales mezclamos?
 - ¿Qué mezclas se pudieron separar y cuáles no?
 - ¿Qué pasó con la leche y los cereales? ¿Qué pasó con la preparación del jugo?
- Luego de dialogar sobre lo trabajado; el adulto deberá arribar con el niño a una definición de mezcla. Para ello, le deberán preguntar:
 - En las experiencias que realizaros con la ayuda de una cuchara hicimos que los dos materiales se “mezclaran” formando una

mezcla: **¿qué significará la palabra “mezcla”?** (A medida que el niño tira las ideas, el adulto deberá tomar notas en el cuaderno donde trabajan lo que los niños dicen. El niño dicta y el adulto escribe).

- Luego, se le pedirá al adulto que ingresen al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=jKo34KMgZ2A>

El mismo se visualizará en una primera instancia, completo, es decir, en su totalidad y en una segunda, en forma pausada para recuperar lo que enseña.

- A continuación, se dialogará con el niño para responder las siguientes preguntas, de manera oral, guiado por el adulto:
 - ¿Qué es una mezcla? (Aquí la idea es hacer una comparación con lo que se registró en el cuaderno y lo que dice el video en cuanto a lo que es una mezcla)
 - ¿Qué tipos de mezclas existen según el video?
- Una vez que se haya determinado los dos tipos de mezclas se deberá recordar las actividades 5 y 6 ya realizadas y continuar el diálogo con estas preguntas:
 - ¿Cuál será una mezcla heterogénea?
 - ¿Cuál será una mezcla homogénea?

(El adulto al responder de manera oral las preguntas deberá detener el video para que pueda leer la definición que se hace de la palabra, ya que luego deberá incorporarla al diccionario de “palabras científicas” que iremos completando a lo largo de la unidad.

ACTIVIDADES

MÁS PALABRAS PARA EL DICCIONARIO CIENTÍFICO.

- **Completá en el diccionario el significado de las palabras:**
 - Recordá que en el diccionario la palabra se escribí en mayúscula y el significado en letra minúscula.

MEZCLA:

MEZCLA HOMOGÉNEA:

MEZCLA HETEROGÉNEA:

¡A EXPERIMENTAR Y CONTAR QUÉ MATERIALES MEZCLAN Y QUÉ PASA CON ESA MEZCLA...!

- Proponé UN EJEMPLO de la mezcla que quieras. Puede ser homogénea o heterogénea. Enviá un “video” explicando vos mismo:
 - ¿Qué materiales usas?
 - ¿Qué pasos realizas para hacer la mezcla?
 - ¿Qué se obtiene con ellos?

Aclaración:

- Podés usar las mezclas que ya hicimos en etapas anteriores o ejemplos nuevos de mezclas.
- Todos aquellos niños que no se animen a contar la experiencia a través de un video; deberán contar por escrito, con ayuda de un adulto, los pasos que hicieron y lo que resultó.

¡Lecturas para compartir!

- Las lecturas que compartiremos estas semanas tienen que ver con ¿SABÍAS QUE...? Curiosidades para niños. Esta semana buscaremos curiosidades del sabías que... relacionada a los vegetales.

https://www.google.com/search?q=sab%C3%ADas+que...sobre+vegetales&safe=active&sxsrf=ALeKk01RKbjRCWljFYrcf4zuLyk1I50HJw:1601292364473&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjSi8P03ovsAhWIK7kGHTbNALIQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=657

Con ayuda de un adulto elegís dos que te gusten.

Las escribís en el cuaderno para compartirlas en la videollamada junto a tus compañeros.

Cuadernillo de cursiva



- Debemos tener presente que DEBEN RESPETAR LAS PÁGINAS QUE PROPONE LA SEÑO PARA CADA SEMANA, no pueden avanzar en las páginas como quieran.
 - Recuerden que es muy importante aprender la “manera” de trazar la letra, siempre es de arriba hacia abajo y, sin levantar el lápiz.
 - Recuerden el uso de la mayúscula para escribir nombres de personas, lugares o al comenzar a escribir una oración.
- Esta semana trabajaremos las letras V y W. Debes completar las páginas 56, 57, 58 y 59. No te olvides de pintar los dibujos.