**Etapa II – Actividad 11**

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES**

**Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado para trabajar durante la semana del 20 al 23 de octubre.**

**Estrategia de cálculos:**

**Propósito de la actividad:**

**Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, analizando qué se pide y qué datos tengo.**

**Orientaciones para padres:**

En esta etapa se continuará trabajando de la misma manera que las situaciones problemáticas que resolvieron. Recuerden las preguntas que deben hacer al momento de analizar la situación.

**“PROBLEMAS EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA”**

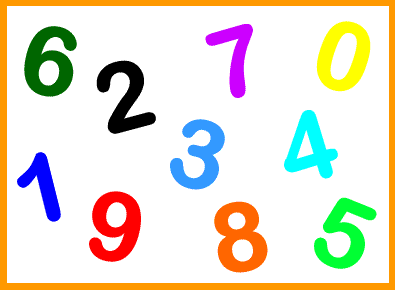


**Situación N°1:**

**En la colección “Casita Azul”, hay 24 libros de cuentos y 32 libros de poesías. ¿Cuántos libros hay en esa colección?**

**En el cuaderno:**

* + - Extrae los datos y lo que debes averiguar.
    - Resuélvelo y escribe cómo lo pensaste. No te olvides de escribir la respuesta.
    - Durante la videollamada se realizará la puesta en común.

**NUMERACIÓN** 

**ETAPA N° 15:**

En esta etapa se realizarán actividades en donde apliquen todo lo aprendido con los cuadros numéricos.

**ORIENTACIONES PARA PADRES:**

Para poder resolver las que siguen a continuación, primero los adultos deben dialogar con los niños realizando las preguntas que siempre se hacen cuando trabajan los cuadros numéricos.

Una vez que ya recordaron lo anterior, se le presentan las siguientes situaciones. Es muy importante que trabajen primero en forma oral (pueden tener como guía, los cuadros trabajados en las otras etapas) y luego hacerlo escrito.

**Actividades para hacer en el cuaderno:**

* + - * 1. **Esto es una parte de un cuadro numérico. Completa con los números que faltan. Explica por qué lo completaste así.**

|  |  |
| --- | --- |
| 304 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 355 |

* + - * 1. **Julián ubica en esta parte del cuadro numérico el 334. ¿Qué números deberá colocar para que quede todo completo? Explica por qué lo completaste así.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 334 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + - * 1. **¡Pistas para descubrir números!**
* **Juego: “Dígalo con pistas”.**

**Se juega así:**

* + Anota en un mensaje secreto tres números que pertenezcan al redondo del 300.
  + Para cada número, escribe pistas que sirvan para leérselas a tus compañeros en la próxima videollamada y así descubra cuáles son tus números secretos. ¡**A PENSAR MUCHO!**

Unidad N° 3

Algunas mezclas se pueden separar, pero; ¿cómo?

**Etapa 7:**

**Segunda parte**

Orientaciones para padres:

El propósito de esta actividad es realizar experiencias para aplicar las distintas “técnicas” de separación de mezclas.

Trabajaremos de la siguiente manera:

* El adulto dialogará sobre lo que recuerdan de las diferentes técnicas de separación que proponía el video y los elementos que utilizaba en cada una de esas técnicas.
* Si es necesario se puede volver a ver el video, para ello ingresarán al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=x2VMjZUXdqk>

* **Ahora a través de experiencias vamos a poner en práctica los métodos:**
* Preparamos los materiales que vamos a mezclar, necesitamos:
  + 1 tacita de harina.
  + 1 tacita de fideos (de sopa o guiso de tamaño pequeño)
  + 1 vaso de agua.
  + 1 cucharadas de aceite.
  + 3 ganchitos clips.
  + 8 o 9 botones.
  + 2 cucharadas de yerba.

Con todos estos ingredientes vamos a preparar 4 mezclas. Entonces necesitamos 4 recipientes donde realizaremos las mezclas, pueden ser vasos, frascos u otro elemento.

* Preparación de las mezclas:
  + **MEZCLA 1:**

1. Colocar en un recipiente (puede ser un frasco) medio vaso de agua con 2 cucharadas de yerba.
2. Revolver y observar:
   1. ¿Qué pasó?
   2. ¿Puedo separar la mezcla? ¿Con cuál método?

* **MEZCLA 2:**

1. Colocar en un recipiente los 8 o 9 botones y los 2 o 3 ganchitos clips.
2. Revolver y observar:
   1. ¿Qué pasó?
   2. ¿Puedo separar la mezcla? ¿Con cuál método?

* **MEZCLA 3:**

1. Colocar en un recipiente medio vaso de agua y 3 cucharadas de aceite.
2. Revolver y observar:
   1. ¿Qué pasó?
   2. ¿Puedo separar la mezcla? ¿Con cuál método?

* **MEZCLA 4:**

1. Colocar en un recipiente 1 tacita de fideos y 1 tacita de harina.
2. Revolver y observar:
3. ¿Qué pasó?
4. ¿Puedo separar la mezcla? ¿Con cuál método?

**Aclaración:**

**Tría** es un método de separación que consiste en separar sólidos de diferentes tamaños, con una pinza o simplemente con la mano. Este método no está en el video; ¿se podrá usar para alguna de las mezclas que prepararon?

ACTIVIDAD EN EL CUADERNO:

Dibujar cada mezcla y escribir el método de separación utilizado

Envía fotos a la seño de cada una de las mezclas

**Cuadernillo de cursiva:** llegamos al final 

* Debemos tener presente que DEBEN RESPETAR LAS PÁGINAS QUE PROPONE LA SEÑO PARA CADA SEMANA, no pueden avanzar en las páginas como quieran.
* Recuerden que es muy importante aprender la “manera” de trazar la letra, siempre es de arriba hacia abajo y, sin levantar el lápiz.
* Recuerden el uso de la mayúscula para escribir nombres de personas, lugares o al comenzar a escribir una oración.
* Esta semana trabajaremos la letra **Z.** Debes completar las páginas 64 y 65. No te olvides de pintar los dibujos.