**Etapa II – Actividad 14**

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES**

**Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado para trabajar durante la semana del**

**10 al 16 de noviembre.**

**Estrategia de cálculos:**

**Propósito de la actividad:**

**Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, analizando qué se pide y qué datos tengo.**

**En esta etapa continuaremos de la misma manera que las anteriores resolviendo situaciones problemáticas.**

**Continuamos con… “PROBLEMAS EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA”**

**Situación N°4:** 

Para los más chiquitos, había 38 libros de cuentos.

Este año compraron 20 más del mismo tipo.

¿Cuántos libros de cuentos hay ahora para los más chicos?

**En el cuaderno:**

* + - Extrae los datos y lo que debes averiguar.
		- **Resuélvelo y escribe cómo lo pensaste.** No te olvides de escribir la respuesta.

**NUMERACIÓN**

**ETAPA N° 18:**

En esta etapa se continuará trabajando con actividades en donde apliquen todo lo aprendido con los cuadros numéricos.

**ORIENTACIONES PARA PADRES:**

Para poder resolver las situaciones que siguen a continuación, primero los adultos deben dialogar con los niños realizando las preguntas que siempre se hacen cuando trabajan los cuadros numéricos.

Una vez que ya recordaron lo anterior, se le presentan las siguientes situaciones.

**Estas actividades se trabajan en forma oral.**

 A trabajar!...

* Recordá los cuadros trabajados en etapas anteriores, observá con mucha atención cada uno:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
| 110 | 110 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 |
| 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 |
| 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 |
| 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 |
| 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 |
| 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 |
| 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 |
| 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 |
| 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 |
| 210 | 210 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 |
| 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 |
| 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 |
| 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 |
| 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 |
| 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 |
| 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 |
| 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 |
| 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 |

* Teniendo los cuadros anteriores, ¿qué cambia en cada uno?
* En el cuadro del 100, marca con un color la fila del 130,¿qué tienen en común estos números? ¿Y qué cambia en esos números?
* ¿Si tendrías que buscar en el cuadro del 200 una fila que tenga números parecidos a los de la fila del 130, ¿qué fila buscarías? Marcala con un color.
* Lo que observas en esas filas, (la del 130 y 230); pasará en las otras filas? (Acá hay que observar ambos cuadros, elegir una fila del cuadro del 100 y determinar la fila en el cuadro del 200 para ver qué cambia en los números)
* ¿Si tendrías que buscar en el cuadro del 200 una columna que tenga los números parecidos a la columna del 107, ¿qué columna buscarías? Marcala con un color diferente a la que marcaste la fila.
* Completá la fila del 330 y la del 430 en los siguientes cuadros, luego respondé las preguntas que siguen:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 |
| 310 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 320 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 330 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 340 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 350 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 360 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 370 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 380 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 |
| 410 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 420 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 430 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 440 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 450 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 460 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 470 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 480 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 490 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

¿Qué tienen de parecido los números que agregaste en los cuadros?

¿Y si lo comparas con las filas del 130 y del 230 en los cuadros anteriores, qué tienen de distinto?¿ Y de igual?



Preparándonos para la Feria virtual vamos a escuchar el cuento **“El gato de la vecina”** de Liliana Cinetto.

Te invito a disfrutar de esta historia rara, más que rara rarísima, que encontrarás en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Z1gmLIFaWj0>

* El mismo se visualiza en una primera instancia, completo, es decir, en su totalidad y en una segunda, en forma pausada para recuperar las formas raras, más que raras rarísimas para rescatar al gato.
* A continuación, se dialoga con el niño sobre:
	+ ¿Quiénes son los protagonistas?
	+ ¿Qué le pasa al gato?
	+ ¿Qué propuestas raras, más que raras rarísimas, realizan los vecinos para convencer al gato a que se bajara del árbol de la vereda?

**ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO**

* Escribí en forma de lista las propuestas de los vecinos para intentar bajar al gato del árbol de la vereda. (Recordá que para elaborar la lista debe ser a través del autodictado)
* Dibujá la pirámide humana que se le ocurrió hacer al policía.
* ¿Qué otra forma rara, más que rara rarísima podrían haber intentado para rescatar el gato de la vecina? Atención no podés usar escalera. Escribí en el cuaderno la propuesta.