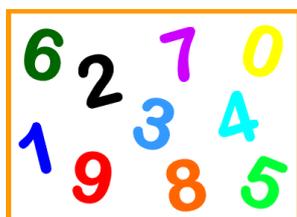


LA ESCUELA EN CASA**SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES****A las familias:**

- Mientras se desarrollan cada una de las actividades realicen fotografías, audios o videos para luego enviárselas a las señas.

NUMERACIÓN:

- ❖ Actividades propuestas para trabajar desde el 14 al 20 de abril.

Juego “El bucanero”**Orientaciones para padres:**

La semana anterior jugaron al “Bucanero”. La propuesta para esta semana es seguir con el mismo juego, pero ahora con el propósito de llegar al número 100; por lo tanto, la partida comenzará contando desde el 90. Se utilizarán billetes de \$10 y monedas de \$1. Recuerden que se juega un total de 5 partidas.

¿Cómo desarrollar el juego?**Primer momento**

Acá se debe guiar el juego con el propósito de que en una de las partidas se trabaje con el número 99 que podría ser el número que se cante en la última partida.

Entonces; si en la primera partida sale el 92, lo forman con 9 billetes de \$10 y 2 monedas de \$1 y se registra en el cuadro. A partir de ese número formado se le plantea otras situaciones como:

- ¿Si tengo el 92 para llegar al 97 le agrego o le saco monedas de \$1? ¿Cuántas? (Agregan las monedas. Luego se registra el 97 en el cuadro)
- A partir del número 97, se le propone obtener el número 95 y preguntar: ¿hay que agregar o sacar monedas de \$1? (sacar las monedas y registrar el número en el cuadro)
- A partir del número 95 si se quiere llegar al 98; ¿se le agrega o se le saca monedas de \$1? ¿Cuántas? (Agregan las monedas. Luego se registra el 98 en el cuadro)
- A partir del número 98, ¿qué sucede si se le agrega una moneda de \$1? ¿A qué número se llega? (Es el número 99 que se registra en el cuadro)

PARTIDA N°	NÚMERO CANTADO	REPRESENTACIÓN	PUNTAJE

Segundo momento

- Se retoma la situación planteada en la última partida del bucanero para trabajar con el número 99. Se les propone:
 - Formar con billetes de \$10 y monedas de \$1.
 - Contar cuantos billetes de 10 y cuántas monedas de 1 tiene el 99.
 - Preguntar: ¿Qué pasa si a 99 le agregamos una moneda de 1?

(Los papis piden que le agreguen 1 a esa formación; luego les solicita que cuenten cuántos unos “suelos” tienen y los invita a reflexionar sobre ¿Qué ocurre cuando tenemos 10 unos suelos? Es así que se forma un diez, canjeamos las 10 monedas por el billete de 10 el que agregan a los que ya tenían. Se les propone contar primeramente cuántos dieces tienen; luego deducir cuántos unos en cada diez (en cada billete) y finalmente contar de a “dieces”:

$$10+10=20+10=30+10=40+10=50+10=60+10=70+10=80+10=90+10=)$$

- Se le planteará la siguiente situación problemática: ¿Cuál será el número que le sigue al 99? ¿Saben cómo se escribe?
 - Se realiza la escritura del número en el cuaderno, se escribe su nombre.

100 CIEN



- Se orienta al niño para trabajar con los 10 billetes de 10 y luego canjear por los 10 billetes por un billete de 100. (Aquí aparece un nuevo billete, es el de \$100) Se hará lo mismo con las 100 monedas de \$1 que se canjearán por un billete de \$100 (acá seguramente no cuentan con esa cantidad de monedas, pero ellos saben que tener 10 monedas de \$1 es lo mismo que tener un billete de \$10; a partir de esto pueden descubrir que se necesitan 100 monedas de \$1 para canjearlo por un billete de \$100.

(Con esta situación, se trabaja la descomposición del 100 en “unos”, “dieces” y “cienes” utilizando las monedas de \$1, billetes de \$10 y de \$100. Esta información es importante que quede registrada en una hoja para que le sirva para la resolución de las próximas situaciones de aprendizaje)

100= 100 monedas de \$1



100= 10 billetes de \$10



100= 1 billete de \$100



“De los pies a la cabeza”



¿Cuáles son las partes del cuerpo?

Orientaciones para padres:

A partir de la pregunta problema como adulto que guía la situación de enseñanza le propondrá al niño que:

- ✓ Explore su propio cuerpo buscando partes duras y blandas (rodillas, panza, mentón, mejillas, etc.)
- ✓ Utilizando un almohadón:
 - lo tire para arriba,
 - recostarse con la panza, con la cola,
 - apoyar sobre él; las manos, luego una rodilla, un pie, la cabeza.(Esta actividad se realiza con el propósito de explorar que cada parte de nuestro cuerpo es importante y que tiene una función.)
- ✓ Utilizando un espejo:
 - Mirarse en el espejo jugando libremente con gestos (reír, enojarse, cara triste, asustado, sorprendido, sacar la lengua, abrir grandes los ojos...)

(Esta actividad se realiza con el propósito de comprobar que todos, grandes y chicos, somos iguales en cuanto a la forma de nuestro cuerpo. Tenemos cabeza con ojos, nariz, boca y orejas, un cuello que une nuestra cabeza con el tronco y desde él se extienden cuatro extremidades, dos en la parte superior, brazos y manos, y dos, en la parte inferior, piernas y

pies. Todo nuestro cuerpo está cubierto por fuera por un órgano más extenso, la piel)

- ✓ Una vez que se hayan desarrollado los juegos anteriores proponerle al niño/a que, en una hoja grande, puede ser una bolsa de papel (tipo madera o blanca, cortando a los costados y que queden las manijas como para colgar) dibujen la silueta del cuerpo humano y que escriban el nombre de las partes que dibujaron. (El propósito de esta actividad es conocer los saberes previos en cuanto a lo que tenemos en nuestro cuerpo, lo que vemos y lo que imaginan que hay dentro, es decir aquello que no podemos ver)
- ✓ Una vez realizado el dibujo me envían una foto con la producción final

¡Hora de lectura!

- Te propongo que leas la siguiente poesía. Primero en voz baja para practicarla y luego en voz alta para compartirla en familia.

Me dibujo

**Voy a dibujar mi cuerpo.
Primero haré la cabeza,
el cabello, dos orejas,
los dos ojos y las cejas.**

**En el centro una nariz,
más abajo una boquita,
cuello, hombros y dos brazos
más la panza bien gordita.**

**Lo completo con las piernas,
cinco dedos en los pies,
cinco más en cada mano,
¡qué bonito que se ve!**

**Me olvidaba del ombligo
y también de las rodillas,
de los codos, las muñecas,
¿dónde hago las costillas?**

**Ahora que ya está listo
lo pintaré suavemente,
lo guardaré como recuerdo
de cuando era chiquito.**

María R. Negrín



El abecedario

- Les propongo un juego para realizar en familia: “EL ABECEDARIO DE LAS MINÚSCULAS”. Para esto van a necesitar:
 - Las tarjetas con las letras del abecedario en mayúsculas.
 - Las tarjetas con las letras del abecedario en minúsculas.
 - Una cajita o bolsita para guardar de las letras anteriores.

(Las letras se las envió en un archivo aparte, en caso de no tener para imprimir las letras, las pueden armar con distintos papeles que tengan en casa)

¡A JUGAR!

- Lo primero que vas a hacer es recortar por el borde (no cada letra) el cuadro con las letras mayúsculas. Una vez que tienen preparado ese cuadro (lo pueden pegar sobre un cartón o cartulina para que quede más firme), recortan letra por letra las minúsculas que tienen en la otra hoja. Luego, las colocan en la cajita o bolsita.
- Ahora necesitan que los acompañe un mayor para que vaya sacando de a una las letras de las bolsitas; ustedes la nombran y la van ubicando sobre las mayúsculas que corresponda.
- Para que repasemos el trazado de cada letra les propongo mirar este video en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=M4HZwZNd-Xs>

¡ES MUY IMPORTANTE QUE PRESTEN ATENCIÓN AL TRAZADO DE CADA UNA! RESPETAR LA ALTURA DE CADA UNA.

Aclaración:

- En el video la letra “A” en minúscula la dibujan así: “a”. También la puedes hacerla así: “a”

- Repasa cada letra para aprender el trazado de cada una. (Faltan la “ch” que es la combinación de la “c” y la “h” y la “ll” que es dos veces la “l”).

ã	ã ã ã ã ã ã ã
b	b b b b b b b
c	c c c c c c c
d	d d d d d d d
e	e e e e e e e
f	f f f f f f f
g	g g g g g g g
h	h h h h h h h
i	i i i i i i i
j	j j j j j j j
k	k k k k k k k
l	l l l l l l l
m	m m m m m m m
n	n n n n n n n

ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ
o	o	o	o	o	o	o	o
p	p	p	p	p	p	p	p
q	q	q	q	q	q	q	q
r	r	r	r	r	r	r	r
s	s	s	s	s	s	s	s
t	t	t	t	t	t	t	t
u	u	u	u	u	u	u	u
v	v	v	v	v	v	v	v
w	w	w	w	w	w	w	w
x	x	x	x	x	x	x	x
y	y	y	y	y	y	y	y
z	z	z	z	z	z	z	z