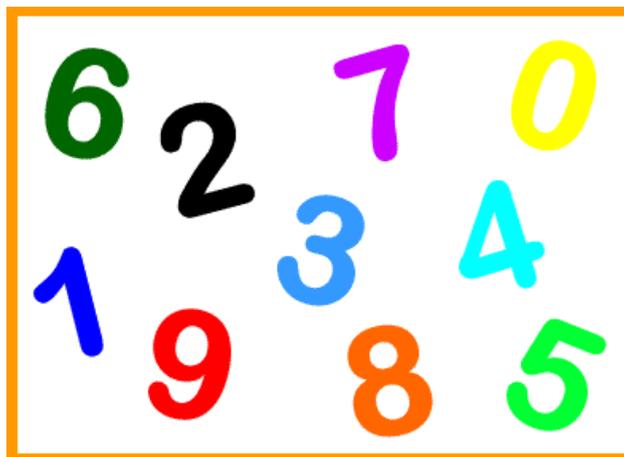


LA ESCUELA EN CASA -

SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp.

Semana del 15 de junio.



Numeración

LA ESCUELA EN CASA -

SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado.

ETAPA N° 5

Continuamos trabajando con el cuadro de los cienos y los dieces

Orientaciones para padres:

El propósito de esta actividad es completar el cuadro de los cienos y los dieces reconociendo regularidades que se observen en dicho cuadro, es decir cosas que se repiten en las columnas y filas que ya están completas, y, a partir de lo observado completar el cuadro hasta el 990.

Primer momento

- Reconocer en el cuadro numérico: las filas (horizontal) y las columnas (vertical).
- Identificar en cada cuadro los “cienos” y los “dieces”.

Segundo momento

- En este segundo momento, papis, deben descubrir junto con los niños las “regularidades” del cuadro, es decir aquellas cosas que se repiten tanto en las columnas como en las filas.
- Todo este momento se trabajará de manera oral, ustedes papis harán lo que hace la maestra en el grado, propondrán: “vamos a mirar el cuadro que comenzamos a completar la semana pasada, vamos a mirar detenidamente las columnas... comenzamos por la columna del 10”:

 - ¿En qué se parecen todos los números que están en esa columna? (todos terminan en 10)
 - ¿Qué número es el que se repite?
 - ¿En qué lugar está? (el número que se repite está en el lugar de los dieces)
 - ¿Qué número es el que cambia?
 - ¿En qué lugar está? (el número que cambia es el que está en el lugar de los cienes)
 - ¿Qué diferencia hay entre el número de arriba por ejemplo el 110 con el de abajo el 210?
 - ¿Cuánto más hay? (son 100 más)

- Ahora los invitamos a mirar qué pasa con las otras columnas ¿en todas pasa lo mismo que en la columna del 10?
- Ahora vamos a mirar la fila del 100 al 190 ¿cómo se leían esos números? (ciento diez, ciento veinte...) ¿qué pasa en las otras filas? ¿cuál es el número que cambia? (en las filas cambian los dieces)
- ¿Qué pasará con los números que faltan en el cuadro? ¿Cómo se podrían completar?
- ¿Cómo se leen estos nuevos números? Los niños leerán los números a medida que completan las filas del 500 – 600 – 700 – 800 y 900

ACTIVIDAD

COMPLETAR LOS NÚMEROS DEL 500 AL 990 EN EL CUADRO DE LOS CIENES Y LOS DIECES.

HACERLO EN EL CUADRO GRANDE DE TAMAÑO A4.

CIENCIAS

“LA HISTORIA A TRAVÉS DE SUS PERSONAJES”

ETAPA 2:

ORIENTACIONES PARA PADRES:

- Recordarán lo dialogado en la etapa anterior teniendo presente estas preguntas:
 - ¿Quiénes eran las autoridades en 1810?
 - ¿A partir del 25 de mayo de 1810 quiénes comenzaron a gobernar nuestro país?
- A partir de esto, observarán la siguiente imagen, para conocer el grupo de hombres que formó el “Primer Gobierno Patrio”, es decir, quienes fueron las primeras AUTORIDADES de nuestro país.



- Dialogarán junto al adulto respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Todos tenían el mismo cargo? ¿Quién habrá sido la máxima autoridad?
- ¿Reconoces a alguien de esa imagen? (El adulto para guiar el diálogo le dirá que en esa imagen hay alguien que hizo algo muy importante; si el niño no logra reconocerlo, el adulto podrá seguir con preguntas como, por ejemplo: ¿quién creó nuestra bandera?, ¿te suena el nombre de Manuel Belgrano?, ¿habrá sido un hombre importante para nuestra historia?, ¿conoces algo de su vida?)
- Registrarán en el cuaderno lo que el niño conoce sobre Manuel Belgrano, por ejemplo: “Creó la bandera”.

¡Hora de lectura!

Situación de lectura:

Lectura en imprenta minúscula

- Te propongo que leas el siguiente texto. Primero en voz baja para practicarla y luego en voz alta para compartirlo en familia.



Curiosidad sobre nuestra Bandera Nacional:

Los colores y sus ¿dos o tres franjas?

La historia escolar cuenta que Belgrano se inspiró al mirar el cielo para elegir los colores de la bandera. Según el prócer, se inspiró en el escudo nacional. Lo concreto, según el Instituto Belgraniano, es que advirtió la necesidad de diferenciar los ejércitos patriotas de los españoles, a los que se combatía. Su decisión radicaba en que en ese entonces las tropas patriotas utilizaban como insignias las banderas reales. Una similitud que indicaba que, pese a la lucha, aún no estaba del todo clara la intención de ruptura, con lo cual, la decisión de Belgrano fue un poco más significativa que un mero simbolismo. Sus colores eran el blanco y el azul celeste, divididos en dos franjas (aunque hay quienes dudas de que hayan sido tres).

FUENTE: <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/dia-bandera-5-curiosidades-su-creacion-nid2259501>

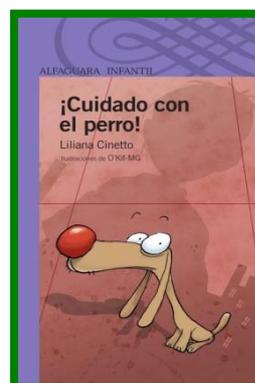
Agenda de Cuentos N°7

Novela:

“¡CUIDADO CON EL PERRO!”

Segunda parte:

“Diminuto y el casting de mascotas”



Etapa 5

- Recuerda que para el momento del encuentro con la seño y el grupo de compañeros debes tener el dibujo del capítulo anterior, lápiz y papel para toma de notas del nombre del capítulo nuevo y con dictado a un/a compañera/o renarramos el capítulo 4... Nos vemos...
- ACTIVIDAD PARA REALIZAR DESPUÉS DEL ENCUENTRO DEL MIÉRCOLES 17/06
- En una hoja blanca escribe el número y nombre del capítulo y dibuja lo que más te gustó y recuerdes del encuentro.

ETAPA 8:**Cuadernillo de cursiva****Orientaciones para padres**

- Debemos tener presente que DEBEN RESPETAR LAS PÁGINAS QUE PROPONE LA SEÑO PARA CADA SEMANA, no pueden avanzar en las páginas como quieran.
- Practicar en el cuaderno de tarea el nombre dos veces.
- Completar página 24 letra G, recuerden que es muy importante aprender la “manera” de trazar la letra, siempre es de arriba hacia abajo, deben recordar que se traza sin levantar el lápiz, esta letra tiene una particularidad se escribe una parte debajo del renglón, hay que respetar el tamaño tanto en mayúscula como en minúscula. Hacer ver la diferencia entre Gustavo que se escribe con mayúscula, porque es nombre de persona y guante que se escribe con minúscula, porque es nombre de cosas. Leer con ayuda de un mayor la adivinanza de la página 24 y pintar los dibujos
- Completar la página 25 leyendo las palabras en cursiva con ayuda de un adulto y las consignas deben leerlas los niños solos
- Completar página 26 letra H , esta letra resulta difícil de trazar, se debe comenzar en la parte superior izquierda y no se debe levantar el lápiz hasta terminar la letra uniendo los puntos. En el segundo renglón de

H mayúscula deben completar todo el renglón trazando la letra solitos. Para que el trazado sea más fácil realizar la letra en el piso o en papel grande con ayuda de tizas, ladrillos o fibras.

- Completar página 27 realizando las lecturas de las palabras en cursiva con un adulto y los niños solos deben descubrirlas en imprenta minúscula
- No se olviden de pintar muy bien los dibujos.