***La escuela en casa – Secuencia de actividades con orientaciones para padres.***

***Fecha límite de entrega: viernes 25 de septiembre.***

* **Miércoles 16** - Encuentro virtual por videollamada, para presentar la nueva Agenda de cuentos**. (Horario a avisar por medio de mensaje)**
* Presentación de la nueva “Agenda de Cuentos”. En esta oportunidad es una agenda de Fábulas. Las fábulas ***son composiciones breves, donde los personajes principales suelen ser animales que actúan como seres humanos. Al final siempre dejan una enseñanza,que se llama “Moraleja”.***
* Se invita a los niños a hacer una escucha atenta de la fábula enviada.
* Contarle a un adulto lo escuchado, recordando la mayor cantidad de detalles posibles.

**En el cuaderno**:

* A través del autodictado el alumno escribirá:
* Fecha completa
* Nombre completo
* Escritura del título: **ESCUCHAMOS: LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO.**
* Se hace un punto de color y se escribe:
* **ESCRIBO LA LISTA DE PERSONAJES.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Continuamos trabajando con el texto escuchado. Les propongo que el niño escriba **cómo termina la fábula**. El adulto puede guiar para construir la idea del final.
* **Recordamos cómo se debe hacer la escritura:**
* Una vez terminada la escritura el adulto ayuda al niño a leer lo que escribió. Si se encuentra algo que no está bien, se marca preguntando por ejemplo: **¿Qué quisiste poner ahí? ¿Dice eso?** (se pronuncia la palabra para indicar si falta o sobra alguna letra)

El adulto marca con un guión (-) donde falta o sobra la letra. Se sigue la lectura de la oración y al encontrar otra dificultar se procede de la misma manera.

* Ahora se le propone al niño escribirlo nuevamente en forma correcta, debajo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*MIRANDO LA GRILLA DE FIGURITAS.*

* Seguimos trabajando con los números. Les propongo leer las siguientes situaciones y trabajar en la grilla:

1. **IGNACIO, ENCONTRÓ UNA FIGURITA, LA NÚMERO “CINCUENTA”.** 
   * + **BUSCÁ ESE NÚMERO EN LA GRILLA Y COMPLETÁ TODA LA FILA *(DE FORMA HORIZONTAL)***
     + **EN VOZ ALTA NOMBRÁ LOS NÚMEROS QUE UBICASTE RECIÉN.**
     + **ANOTÁ EN EL CUADERNO EN FORMA DE LISTA TRES DE ELLOS Y ESCRIBE SU NOMBRE.**
     + **ANOTÁ OTROS TRES DE ESA FILA Y ESCRIBÍ CÓMO ESTÁN FORMADOS.**

***Aclaración:***

Aquí se puede orientar al niño con la siguiente pregunta:

* + - ¿**Cuántos dieces (ataditos) y unos sueltos tiene?** Lo trabajan con material concreto y luego lo representan en el cuaderno.

Ejemplo:

53= 5 DIECES Y TRES UNOS SUELTOS



10 10 10 10 10 1 1 1

1. **RAMÓN CAMBIÓ UNA FIGURITA REPETIDA QUE TENÍA POR UNA QUE LE FALTABA, LA NÚMERO “7”.** 
   1. **UBICALO EN LA GRILLA Y COMPLETÁ TODA LA COLUMNA *(DE MANERA VERTICAL)***
   2. **EN VOZ ALTA, NOMBRÁ LOS NÚMEROS QUE UBICASTE RECIÉN.** 
      * **ANOTÁ EN EL CUADERNO EN FORMA DE LISTA TRES DE ELLOS Y ESCRIBÍ SU NOMBRE.**
      * **ANOTÁ OTROS TRES DE ESA COLUMNA, Y ESCRIBÍ EL QUE ESTÁ ANTES Y EL QUE ESTÁ DESPUÉS.**

***PARA CONVERSAR***.

* + Una vez terminada la actividad, observen la grilla y conversen con el alumno:
    - Para trabajar la FILA:
* **¿Qué se repite en todos esos números que escribiste en la fila del 50? (**Acá responderán que se repite el 5)
* **¿ Y ese “5” cuánto vale?** (Acá se hace referencia a los “dieces” que son 5 DIECES)
* **¿Y en esos dieces, cuántos “unos sueltos” tenemos?** (Son 50 “unos sueltos”)
* **¿Qué sucede con los números de esta fila que ocupan el lugar de los “unos sueltos?** **¿Son todos iguales?** (Son distintos) **¿Por qué será?** (Porque se va cambiando de columna, agregando de uno en uno)
* Ahora trabajamos con la COLUMNA:
* **¿Qué se repite en todos esos números que escribiste en la columna del 7?** (Se repite el 7)
* **¿Ocupa el lugar de los “dieces” o de los “unos sueltos”?** (De los “Unos sueltos”)
* **¿Y ese número, cuánto vale?** (Vale 7 “unos sueltos”)
* **¿Y qué pasa con los números que están en el lugar de los “dieces?** (Son distintos) **¿Por qué?** (Porque va cambiando de fila y se cuenta de diez en diez)

***En el cuaderno:***

* A través del autodictado se escribirá:
* Fecha completa
* Nombre completo
* Escritura del título: **MÁS FIGURITAS.**
* Se hace un punto de color y se escribe:
* **EN LA GRILLA, COMPLETAMOS UNA FILA Y UNA COLUMNA.**
* **TRABAJAMOS CON ESOS NÚMEROS.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Situación de Lectura.



* Pegar la lectura en el cuaderno.

Situación de Escritura.

* ESCRIBÍ EN FORMA DE LISTA LA PALABRA QUE REPRESENTA CADA DIBUJO DE LA LECTURA.

Enviar al docente las siguientes evidencias:

* Audio donde lea lo que escribió en Agenda de Cuentos sobre el final de la fábula.
* Vídeo del momento en el que representan un número con material concreto.