Arias, Haga clic aquí para escribir texto. de Haga clic aquí para escribir texto. de Haga clic aquí para escribir texto.

Al Sr. Director

Prof. José Alberto Alberico

Presente

 De mi consideración:

 Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con el fin de solicitarle tenga a bien tomar las medidas correspondientes para derivar al Elija un elemento. para su evaluaciónal/la/ alumno/a Haga clic aquí para escribir texto.deElija un elemento.**,** actualmente a mi cargo.

Dicho pedido se fundamenta en que se han observado dificultades señaladas en la planilla que sigue.

Sin otro particular lo saludo atentamente.

 Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DNI Nº

Maestra de Grado

AUTORIZACIÓN:

El/la que suscribe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DNI :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mamá, papá, tutor) de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AUTORIZA realizar el pedido de derivación antes mencionado.

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Omite sonidos vocálicos |  |  |
| Omite sonidos consonánticos |  |  |
| Sustituye fonemas |  |  |
| Produce repeticiones de sílabas |  |  |
| Utiliza grupos consonánticos |  |  |
| Realiza autocorrecciones |  |  |
| Su lenguaje tiene entonación adecuada |  |  |
| Su voz es |  |  |
| Normal |  |  |
| Nasalizada |  |  |
| Monótona |  |  |
| Fuerte |  |  |
| Débil |  |  |
| Se entiende lo que dice |  |  |
| Bien |  |  |
| Poco |  |  |
| Nada |  |  |
| Realiza movimientos faciales exagerados |  |  |
| Nivel de vocabulario que utiliza |  |  |
| Rico |  |  |
| Mediano |  |  |
| Pobre |  |  |
| Sofisticado |  |  |
| Comprende relatos cortos |  |  |
| Comprende absurdos verbales |  |  |
| Comprende metáforas |  |  |
| Comprende adivinanzas |  |  |
| Comprende chistes |  |  |
| Presenta alteraciones semánticas |  |  |
| Le cuesta la recuperación rápida de palabras |  |  |
| Utiliza diferentes relaciones semánticas para definir objetos |  |  |
| Presenta ecolalias (imitar y repetir frases y sonidos de forma involuntaria) |  |  |
| Puede realizar clasificaciones por categorías |  |  |
| Responde a sonidos  |  |  |
| Inesperados |  |  |
| Fuertes |  |  |
| Suaves |  |  |
| Deja de llorar cuando le hablan |  |  |
| Suspende sus movimientos ante sonidos o cuando le hablan |  |  |
| Permanece atento y responde cuando le hablan |  |  |
| Responde al oír su nombre |  |  |
| Puede repetir palabras que le decimos en voz baja o de espaldas |  |  |
| Comprende palabras similares desde el punto de vista fonológico, por ejemplo “besa” con “mesa” |  |  |
| Cumple órdenes simples sin apoyo gestual |  |  |
| Su lenguaje oral es claro |  |  |
| Su lenguaje oral es fluido |  |  |
| Su voz es  |  |  |
| Normal |  |  |
| Disonante |  |  |
| Metálica |  |  |
| La entonación de su habla es adecuada |  |  |
| Orienta su cabeza hacia la persona que está hablando |  |  |
| Necesita mirar a la persona que le habla para comprender lo que dice |  |  |
| Cumple consignas verbales estando de espaldas al hablante |  |  |
| Dificultad para leer |  |  |
| Dificultad para deletrear |  |  |
| Dificultad para recordar palabras conocidas |  |  |
| Dificultad para pronunciar algunas palabras |  |  |
| Dificultad para escribir |  |  |
| Dificultades con la ortografía |  |  |
| Dificultad para comprender los conceptos matemáticos |  |  |
| Dificultad para trabajar con los números |  |  |
| Escritura desordenada |  |  |
| Dificultad para sostener el lápiz |  |  |
| Dificultad para dibujar o trazar letras |  |  |
| Dificultad para organizar los pensamientos y expresarlos ordenadamente |  |  |
| Dificultad en la coordinación de los movimientos físicos |  |  |
| Dificultad en la motricidad fina |  |  |
| Dificultad con el equilibrio |  |  |
| Dificultad en la coordinación y los movimientos relacionados con el habla |  |  |
| Dificultad para abotonarse o abrocharse |  |  |
| Dificultad en la coordinación ojo mano |  |  |
| Dificultad para concentrarse |  |  |
| Dificultad para permanecer sentado |  |  |
| Dificultad para controlar sus impulsos y emociones |  |  |
| Dificultad en las señales no verbales, coordinación y lenguaje corporal |  |  |
| Dificultad para comprender y seguir instrucciones |  |  |
| Dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir |  |  |
| Pierde con facilidad la tarea, los libros escolares u otros elementos o los coloca en lugares incorrectos |  |  |
| Le resulta difícil comprender el concepto de tiempo |  |  |
| Se muestra rebelde u hostil |  |  |
| Tiene reacciones emocionales excesivas en la escuela o al hacer actividades académicas |  |  |
| Presenta baja autoestima |  |  |
| No puede terminar sus tareas sin ayuda significativa de forma constante |  |  |
| Agregar un comentario u otras dificultades no contempladas aquí: |